



## **Содержание**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательской деятельности в профессиональной сфере» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательской деятельности в профессиональной сфере» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, 10, ПК 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b> <b>ОК 10</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществлять поиск и отбор актуальной информации, работу с источниками;</li> <li>● осуществлять оптимальный выбор методов и методик;</li> <li>● анализировать, проводить интерпретацию обработанных данных;</li> <li>● формулировать проблему, тему и гипотезу исследования;</li> <li>● формулировать выводы исследования;</li> <li>● организовывать работу по осуществлению исследовательской деятельности;</li> <li>● представлять результаты своей деятельности и хода работы в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● особенности научно-исследовательской деятельности;</li> <li>● основные виды и формы научно-исследовательской работы;</li> <li>● основные характеристики научного исследования;</li> <li>● основные этапы педагогического исследования;</li> <li>● методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>● содержание основных понятий и категорий научного поиска;</li> <li>● требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	115
в т.ч. в форме практической подготовки	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	80
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>71</sup>	-
Промежуточная аттестация	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. 2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). 3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	<b>8</b>  8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
<b>Тема 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно - исследовательской деятельности. 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно- экспериментального, теоретического, проектного	<b>32</b>  8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>характера).</p> <p>3. Логика исследования, его основные этапы Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. Характеристика каждого этапа исследования. Устойчивые речевые формы и клише.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> «Обоснование актуальности темы исследования»</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования»</p>	<p>4</p> <p><b>24</b></p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p>	
<b>Тема 3. Технология исследовательской деятельности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Технология работы с информацией Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат.</p> <p>2. Организация эксперимента Понятие о педагогическом эксперименте. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.</p> <p>3. Анализ и обобщение материала Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная обработка результатов. Анализ и интерпретация</p>	<p><b>59</b></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	результатов, и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов.		
	4. Методы математической статистики в исследовательской деятельности. Математическая статистика в исследовательской деятельности. Статистическая обработка данных: генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	2	
	5. Оформление и представление результатов работы Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	2	
	6. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>48</b>	
	<b>Практическое занятие 4. «Составление библиографического описания»</b>	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Составление тезисов и запись цитаты»	8	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	8	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования»	8	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Определение генеральной совокупности и выборки. Статистическое распределение (вариационный ряд). Изображение выборки с помощью графиков».	8	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	8	
<b>Тема 4. Теоретические основы педагогического проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
	1. Понятие педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Курсовые работы и ВКР проектного характера.	2	
	2. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, после проектный этап.	2	
	3. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.	2	
	4. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	8	
<p><b>Примерные темы проекта</b></p> <p>Консультирование студентов по курсовому проекту (работе) преподаватель проводит за счет аудиторных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО.</li> <li>2. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода.</li> <li>3. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития.</li> <li>4. Формы и методы участия родителей в проектной деятельности.</li> <li>5. Развитие детской инициативы.</li> <li>6. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>7. Наблюдение как метод педагогического исследования.</li> <li>8. Детское экспериментирование как метод познавательного воспитания дошкольников.</li> <li>9. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста.</li> <li>10. Методы формирования мотивационной готовности к обучению в школе в стенах детского сада.</li> <li>11. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.</li> <li>12. Возрастные особенности и проблема формирования самостоятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>13. Взаимодействие с родителями в процессе подготовки ребёнка к школе.</li> <li>14. Организация досуговых форм во взаимодействии ДОО и семьи</li> </ol>			
	<b>Промежуточная аттестация</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>115</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Абрамовских, Н.В. Управление методической системой повышения квалификации воспитателей в применении проектной деятельности [Текст] / Н. В. Абрамовских // Управление ДОУ. - 2022 - №4. - С.22-29.
2. Аниськова, М.Л. Принципы реализации проекта «Детская общественная экологическая организация "Хозяин мещеры"» [Текст] / М. Л. Аниськова, Е. В. Енякина, А. Б. Мухаметшина //Методист. - 2022 - №4. - С.54-58.
3. Бауэр, Т.М. Использование проектной деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. М. Бауэр, Н. Н. Слюсарева // Практические советы учителю. - 2022 - №3. - С.19-21.
4. Белковская, А.В. Авторские региональные сетевые образовательные проекты для развития метакомпетенций педагога и обучающегося [Текст] / А. В. Белковская // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022 - №5. - С.14-20.
5. Берестовицкая, С.Э. Формирование организационной готовности к изменениям в процессе реализации общешкольного проекта «Человек читающий» [Электронный ресурс] / С. Э.
6. Берестовицкая, Е. А. Белова// Народное образование. - 2022 - №3. - С.82-93.

7. Верин-Галицкий, Д.В. Проект «Стать современным учителем». В чём его смысл? [Электронный ресурс] / Д. В. Верин-Галицкий // Народное образование. - 2022 - №3. - С.111-114.
8. Волкова, Е.В. Проект «От слова к сердцу» [Текст] / Е. В. Волкова, Л. Н. Кондратьева, Е. М. Борисова //Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022 - №4. - С.2-26.
9. Волкова, Е.В. Проект «От слова к сердцу» [Текст] / Е. В. Волкова, Л. Н. Кондратьева, Е. М. Борисова //Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022 - №5. - С.2-13.
10. Воронова, Е. Сохранение живых традиций усадебной культуры [Текст] / Е. Воронова, О. Яковлева, И. Тебенькова // Искусство в школе. - 2022 - №1/4. - С.45-53.
11. Вяземский, Е.Е. Индивидуальный проект по истории России как средство формирования гражданской идентичности старшеклассников: этапы, условия реализации, способы взаимодействия
12. учеников [Текст] / Е. Е. Вяземский, В. А. Непряхин // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2022 - №4. - С.57-65.
13. Галкина, Е.А. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как условие формирования
14. естественно-научной грамотности [Текст] / Е. А. Галкина, Л. В. Азарова // Биология в школе. - 2022 - №5. - С.58-66.
15. Голубицкий, А.В. Дети способны быть кем-то большим, чем просто исполнителями [Электронный ресурс] / А. В. Голубицкий// Народное образование. - 2022 - №4. - С.212-217.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• основные виды и формы научно-исследовательской работы;</li> <li>• основные характеристики научного исследования;</li> <li>• основные этапы педагогического исследования;</li> <li>• методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>• содержание основных понятий и категорий научного поиска;</li> <li>• требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменный/устный опрос;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск и отбор актуальной информации, работу с источниками;</li> <li>• осуществлять оптимальный выбор методов и методик;</li> <li>• анализировать, проводить интерпретацию обработанных данных;</li> <li>• формулировать проблему, тему и гипотезу исследования;</li> <li>• формулировать выводы исследования;</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</li> <li>• защита отчетов по практическим занятиям;</li> <li>• оценка заданий для самостоятельной работы;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● организовывать работу по осуществлению исследовательской деятельности;</li> <li>● представлять результаты своей деятельности и хода работы в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.).</li> </ul>	<p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	
--	---	--